
	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>				
<b>Área:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés		
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	OCTAVO		
<b>Fecha inicio:</b>	ABRIL	<b>Fecha final:</b>	JUNIO		
					<b>Intensidad Horaria semanal:</b> 4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué estrategias se pueden utilizar para hacer recomendaciones efectivas a la comunidad?

**COMPETENCIAS:** Realiza recomendaciones y sugerencias a la comunidad sobre un problema actual real  
Comprende y expresa opiniones sobre temas personales y de la vida diaria.  
Reconoce información específica en textos orales y escritos.

**ESTANDARES BÁSICOS:** comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempolibre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.  
Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLÉS	<i>Simple past</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There was / There were</i></li> <li>• <i>Past progressive</i></li> <li>• <i>Simple past vs. past progressive</i></li> </ul> Vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forms of transportation</i></li> <li>• <i>Parts of a car</i></li> <li>• <i>Classroom activities</i></li> </ul>	Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad.  Students' book página 28 y 29	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase.  -Consultas  -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos)  -Actividades del libro  - Trabajo en	<b>Saber:</b> Comprende textos argumentativos cortos y sencillos. <b>Hacer:</b> Participa en conversaciones expresando opiniones e intercambiando información. <b>Ser:</b> Demuestra buena actitud para buscar soluciones a problemáticas sociales y brinda soluciones.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can (ability and possibility)</i></li> <li>• <i>Adverbs of manner</i></li> <li>• <i>Could (ability)</i></li> <li>• <i>Present progressive (arrangements)</i></li> </ul>			<p>equipo</p> <p>-Plataforma Educa inventia</p> <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	
2			<p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro.</p> <p>Actividades del libro paginas 30-33</p> <p>-Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema de la unidad 2.</p>			
3			<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>-Students book paginas 33-35</p> <p>-Trabajo en clase. Workbook page</p> <p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p>			
4			<p>Revisión de trabajos en clase.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book .páginas 36-38</p> <p>Workbook page</p> <p>Quiz de la segunda unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p>			
5			<p>.</p> <p>- Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro.</p> <p>-Trabajo en el libro students' book páginas 39-41.</p> <p>Trabajo en el Workbook</p>			

			Quiz time unit 2			
6			-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book páginas 44 - 45. Revisión de actividades de clase.			
7			Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase. Students book páginas 46-45 Workbook página  Revisión de textos guías.			
8			Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students book paginas 49-51 Revisión actividades de clase.			
9			Students' book page 52-54 Ejercicio de verificación de lo aprendido pag 52-54. Workbook paginas Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente y los estudiantes Revisión del portafolio.			

10			Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Inicio temas de la unidad 4.			
----	--	--	---	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %				ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	Semana 3	Semana 4	Semana 7		DOC ENTE	EST UDIANTE	EXT ERNA	INTER NA
Rotuló Transportation media	Quiz unit 2 activity	Consultation Parts of a vehicle	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías.	Portafolio	Quiz  Simple past irregular verbs	Quiz  There was  There were	QUIZ  Past progressive and simple past	<b>Semana 1, 4 y 7</b>  HBA   ADN 2, 4, 6 y 8				

